

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení

Praha 6 – Řepy, U Boroviček 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA

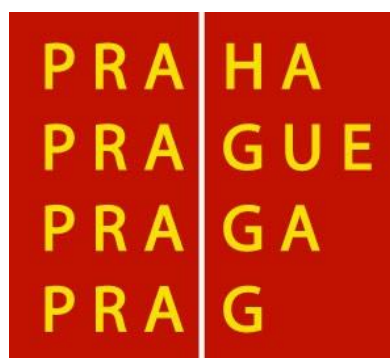
o činnosti

Základní školy pro žáky

se specifickými poruchami učení,

Praha 6 – Řepy, U Boroviček 1

školní rok 2017 / 2018



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 1

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy: Mgr. Stanislava Prouzová,

e-mail: reditelka@borovicky.cz, tel. 235 316 884, mob.: +420 728 006 942

Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Karin Houdová

e-mail: k.houdova@borovicky.cz, tel. 235 325 362, linka 114, mob.: +420 728 564 538

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.borovicky.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

| Součástí školy | Cílová kapacita | IZO |
|----------------|-----------------|-------------|
| Základní škola | 144 | 110 350 260 |
| Školní jídelna | 200 | 110 350 952 |

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku. Ve všech ročnících výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu: SPUN, Č. j. ZSUBP6 00887/2007. Tento program byl vypracován se zohledněním na specifické poruchy učení.

5. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

a) nové obory / programy b) zrušené obory / programy

- nebyly

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku - U Boroviček 1, 163 00 Praha 6 – Řepy (vlastník - Hlavní město Praha)

b) jiná

Vzhledem ke skutečnosti, že škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, pro výuku předmětu tělesná výchova škola využívá hřiště Domu dětí a mládeže pro Prahu 6, U Boroviček 5 (vlastníkem je Hlavní město Praha) a tělocvičnu v Praze 6, ulice Heleny Malířové 14/279 (vlastníkem je TJ Sokol Břevnov – Hradčany).

c) Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Ve školním roce 2017/2018 jsme měli 10 kmenových tříd – všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi se zpětnými projektory, žákovskými výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi, novým nábytkem. V každé učebně je nainstalován počítač s připojením k síti a internetu, aby mohl být využíván program tzv. elektronické třídnice, který zajišťuje bezprostřední informovanost rodičů o prospěchu i chování žáků. Dále jsou k dispozici 2 počítačové učebny, učebna přírodopisu a chemie, učebna hudební výchovy, cvičná kuchyňka. V přízemí budovy školy vznikla knihovna, která je současně využívána pro výuku. Na vybavení knihovny škola využila

nejen finanční zdroje ze svého rozpočtu, ale také finanční prostředky z projektu „Šablony“, který je financován MŠMT ze zdrojů Evropské unie.

Kabinety pedagogických pracovníků byly vybaveny novým kancelářským nábytkem

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola a její učebny jsou standardně vybaveny – výškově nastavitelným nábytkem, funkční pracovní stoly a nábytek pedagogických pracovníků, interaktivní tabule ve všech učebnách, ICT technika v kabinetech a učebnách, vyhovující sociální zázemí, škole nemá bezbariérový přístup

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | 2 | 2 | 21 | 17,227 | 0 | 0 | 27 | 21,36 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|-------|--------------------------------|----|---|
| | kvalifikovaných | 21 | 81,47 |
| | nekvalifikovaných | 6 | 22,22 |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2017 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| | 0 | 2 | 5 | 10 | 9 | 1 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-------------------------------|-------|--------------------------------|-----------------|--------------------------|
| doplňkové pedagogické studium | 2 | Speciální pedagogika | 2 | Karlova univerzita Praha |
| školský management | 0 | - | 0 | |
| rozšiřování aprobace | 2 | Koordinátor ŠVP Anglický jazyk | 2 | Infra s.r.o. ČVUT |

Kurzy a školení:

| Název školení | Pořadatel |
|--|---------------------------------------|
| Podpora vzdělávání žáků s SPU | Národní institut pro další vzdělávání |
| Seminář Aj | Vzdělávací institut |
| Seminář ČJ | Descartes |
| FKSP | Paris |
| Právo ve škole | Mgr. Veselá |
| S knihou ve škole | Nová škola |
| Rizikové chování dětí a mládeže | Forum |
| GDPR | Bakaláři software |
| Deskové hry | Descartes |
| Úvod do vzdělávání kineziologie | Mgr. Emmerlingová |
| Seminář Aj | Descartes |
| Současné dítě a kázeňské problémy | Botič o.p.s. |
| Školní systematické konstelace | Tvořivá škola |
| Vaše škola pod palbou inkluze a GDPR | Forum |
| Manažerské řízení procesu změn ve školním stravování | Národní institut pro další vzdělávání |
| Metodika práce asistenta pedagoga | Národní institut pro další vzdělávání |
| Kurz GDPR | BDO |
| Čtenářská gramotnost | IT ve škole |
| Tolerance žáků s SPU a možnosti nápravy SPU | Mgr. Emmerlingová |
| Konference „primární prevence rizikového chování ve školách“ | MŠMT |
| Dyskorunka | Dys-Centrum |
| Konference bezpečná škola | MŠMT |
| Kurz metody dys-čtení | Dys-Centrum |
| Tonda obal recyklace | Tonda obal |

| | |
|---------------------------|------|
| Kurz šikany a kyberšikany | NIDV |
|---------------------------|------|

1. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 16 | 9,11 |

- další vzdělávání nepedagogických pracovníků - semináře, kurzy, jiné

V rámci školy proběhlo školení BOZP, Evidence majetku – práce s programe Gordic, DDP – Gordic, Kurz GDPR – firma BDO

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

| | | |
|-------|------------|-------------------|
| škola | počet tříd | počet dětí / žáků |
| | 10 | 123 |

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku pouze přibyli žáci v počtu 12 z důvodu přestupu z jiných škol na základě zpráv PPP a SPC.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

| Zdravotní postižení celkem | Celkem | | MŠ | | ZŠ | | SŠ | |
|----------------------------|--------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | školy | děti/žáci | školy | děti | školy | žáci | školy | žáci |
| | 1 | 123 | 0 | 0 | 1 | 123 | 0 | 0 |
| z toho: mentální | | 2 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| zrakové | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| sluchové | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| vady řeči | | 1 | | | | 1 | | |
| tělesné | | 0 | | | | 0 | | |
| kombinované vady | | 0 | | | | 0 | | |
| autismus | | 3 | | | | 3 | | |
| vývojové poruchy učení | 1 | 123 | | | | 123 | | |
| vývojové poruchy chování | | 14 | | | | 14 | | |

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | průměrný počet dětí / žáků na třídu | průměrný počet dětí / žáků na učitele |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 12,3 | 5,85 |

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| Škola | kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Píseňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---------------------|------|------------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | | počet dětí/žáků celkem | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 |
| z toho nově přijatí | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

| škola | | |
|--|-------------------------|------|
| z celkového počtu žáků: | prospělo | 114 |
| | prospělo s vyznamenáním | 12 |
| | neprospělo | 9 |
| | opakovalo ročník | 5 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 160 |
| z toho neomluvených | | 4,95 |

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

Vzhledem k ZŠ tyto zkoušky na naší škole nemáme.

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

| Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet odkladů PŠD | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| | 24 | 0 | 2 |

6. Školní vzdělávací programy

Žáci byli vzděláváni podle vzdělávacího programu: SPUN, Č.j. ZSUBP_00887/2007

Ve školním roce 2017/2018 v 6. ročnících byla výuka upravena dle ŠVP – zvýšením dotace předmětu Základy výpočetní techniky formou volitelného předmětu v rozsahu 1 h/ týden

7. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání neprobíhalo. Škola se zaměřuje na interní srovnávací testy žáků.

8. Pedagogická asistence

Na škole pracovalo šest asistentů pedagoga, jednalo se o plné pracovní úvazky. Asistenti byli tzv. sdílení – pracovali s více žáky najednou.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Školu nenavštěvují žáci mimořádně nadaní.

10. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy nepořádala.

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2017/2018 byl vzděláván 1 žák – příslušník národnostní menšiny

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání probíhá v rámci předmětu český jazyk, čtení s porozuměním, napomáhá mu i činnost čtenářského klubu.

13. Na základě výjimky MŠMT se žáci naší školy učí pouze jeden cizí jazyk – anglický jazyk. Vzhledem k zaměření školy je rozšířena výuka předmětu český jazyk o předmět čtení s porozuměním. Dále je jako povinně volitelný předmět vyučován ve všech ročnících předmět psaní na počítači (výuka probíhá podle programu „Psaní všemi deseti“). Výuka anglického jazyka je posílena v 7. – 9. ročníku o předmět konverzace v anglickém jazyce.

IV. Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole působí kromě kariérové poradkyně současně také speciální pedagožka – etopedka a metodička prevence patologických jevů.

Kariérová poradkyně zajišťuje především informovanost žáků 8. a 9. ročníků a jejich zákonných zástupců o problematice možností dalšího vzdělávání po ukončení povinné školní docházky, o pravidlech podávání přihlášek ke studiu, vyplňuje a vydává tyto přihlášky, zápisové lístky. Podílí se na zajišťování exkurzí na vybrané střední školy, organizuje návštěvu žáků na burze středních škol „Schola Pragensis“. Spolupracuje se školní psycholožkou z Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 6, která zajišťuje testy studijních předpokladů a profesní orientace. Kariérová poradkyně je součástí týmu školního poradenského pracoviště.

V týmu školního poradenského pracoviště je také speciální pedagožka – etopedka, která pracuje s jednotlivými žáky, ale také s celými kolektivy jednotlivých tříd. Nedílnou součástí její činnosti jsou řízené pohovory se zákonnými zástupci žáků, s pracovníky OSPOD aj. Účastní se jednání se zákonnými zástupci, vede písemnou evidenci schůzek s rodiči problémových žáků.

2. Prevence rizikového chování

V rámci specifické primární prevence užívání návykových látek a dalších rizikových forem chování pro dospívající vycházíme z principu komplexního vlivu sociálního prostředí a modelu KAB. Tento model je většinou popisován podle schématu: Znalosti - postoje - chování (Knowledge - Attitude - Behavior).

Zároveň jsme si vědomi, že musíme připravit žáky na situace, kdy budou muset tyto znalosti a postoje uplatnit. Aby mohli žáci žádoucího chování dosáhnout, je zapotřebí mít patřičné vědomosti (někdy i dovednosti), vhodné postoje a podmínky pro jejich uplatnění. Tyto podmínky představují celou řadu faktorů, mezi něž patří také celkové sociální klima ve třídě, škole; systém péče, kterou škola našim žákům nabízí, atraktivita a dostupnost preventivních aktivit ve škole atd.

Očekávaným cílem je vybavit žáky konkrétními dovednostmi a nástroji, aby dokázali odolávat vlivům sociálního prostředí.

Jednotlivé části specifické prevence na škole skládají ze tří základních pilířů: informace a postoje, interpersonální dovednosti, intrapersonální dovednosti.

Důležitými prvky využívanými v rámci preventivních aktivit jsou skupinová diskuze v kruhu, vzájemné naslouchání, uznání, chvála, kladení otázek, zapojování žáků s ohledem na zapojování méně komunikativních žáků, moment ticha, vyhýbání se zesměšňování, zapojení rodiny, hodnoty v životě, motivace, inspirace.

Vycházíme ze zásad efektivní primární prevence:

- **Komplexnost a kombinace mnohočetných strategií** působících na určitou cílovou skupinu. Preventivní programy je nutné koncipovat komplexně jako souhrn více faktorů a jako koordinovanou spolupráci různých institucí a aktivit nabízených školou.
- **Kontinuita působení a systematičnost plánování.** Programy na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je systematické a dlouhodobé.
- **Cílenost a adekvátnost informací i forem** působení vzhledem k cílové skupině. U každého preventivního programu je jasně definováno, pro jakou cílovou skupinu je určen.
- **Positivní orientace primární prevence** a demonstrace konkrétních alternativ. Podpora zdravého životního stylu, využívání pozitivních modelů a nabídka pozitivních alternativ atraktivních v příslušné cílové skupině.
-

Cílem prevence na naší škole je ovlivnit chování, to znamená získání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život, např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, nácvikem asertivity a schopností odmítat, zkvalitněním sociální komunikace a schopnosti obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem.

Uvědomujeme si zvýšené nároky na realizaci kvalitní prevence ve škole. Nároky na správné rozdělení žáků do tříd se postupně zvyšuje příchodem nových žáků z mnoha různých typů škol.

S proměnou skladby žáků ve třídách a začleňováním žáků s nejrůznějšími diagnózami musíme rozlišovat mezi projevem rizikové formy chování, určitého typu znevýhodnění/postižení, poruchou a rozhodnutím žáka nerespektovat stanovená pravidla.

Zároveň jsme si všimli, že přestože máme stanovené cíle primární prevence pro naši školu, je potřeba jejich další specifikace pro jednotlivé ročníky. Proto chceme nově ve spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagoga monitorovat charakteristické projevy rizikového chování pro daný ročník. A tím přesněji a účinněji zacílit prevenci, resp. práci s třídními kolektivy. Projevy agresivního chování, nerespektování pravidel a konflikty ve skupině jsou důsledkem odlišných problémů v šesté a např. deváté třídě. Jinak se s daným problémem pracuje a vnímáme i odlišný přístup rodiny k jeho řešení.

Jsme si vědomi, že rodiče nemusí mít dostatek času, dovedností a snahy vyhledávat aktuální informace v oblasti rizikových forem chování. I to je jeden z důvodů, proč se na naší škole tak

intenzivně věnujeme prevenci. Poskytujeme rodičům nové informace nejen z oblasti adiktologie, ale i zdravé výživy, užívání internetu apod.

Prevence na škole je rozdělena do dvou nosných pilířů, jedním z nich je prevence realizovaná externími organizacemi a lektory:

- Prev-Centrum, z.ú. (prevence zejména pro žáky sedmých a osmých ročníků)
- Prak, o.s. (besedy, přednášky a exkurze pro žáky devátých ročníků)
- Oddělení Prevence PČR, MPČR (besedy a přednášky na rizikové formy chování pro žáky 6. – 9. ročníků)
- Banal – Fatal (Jedná se o unikátní projekt České asociace paraplegiků-CZEPA, která již několik let zajišťuje program prevence úrazů páteře a míchy s názvem Banal Fatal-banální situace-fatální následky)

Druhým pilířem prevence jsou aktivity, které zajišťuje škola sama:

- Preventivní program UNPLUGGED (Program se skládá z 12 na sebe navazujících lekcí v pracovním sešitě).
- Právní vědomí napříč všemi typy rizikového chování v kontextu 15 let
- Vzdělávací plány v předmětech RV, OV, Přírodopis, Chemie
- Třídnické hodiny, Dny pro třídu – jejichž náplň mají možnost ovlivnit sami žáci
- Intervenční programy pro třídy a skupiny žáků

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola se jako každý rok aktivně podílela na akci „Den Země“, která je zaměřena na ekologii a udržitelný rozvoj. Součástí environmentální výchovy je u osmých ročníků exkurze do čističky odpadních vod v Praze 6 - Podbaba.

Témata zaměřená na ochranu životního prostředí jsou průběžně zařazována do jednotlivých předmětů, každoročně probíhá beseda o třídění odpadů a jejich ekologické likvidaci. Tradicí se stala také sbírka krmiv pro psy a kočky z útulků pro opuštěná zvířata. Ve všech třídách se třídí odpad po celou dobu školní docházky. Třídy mají pravidelně v rámci „Dnu pro třídu“ ekologické a environmentální vycházky do blízkých lokalit.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v rámci jednotlivých předmětů, zejména v těchto předmětech: občanská nauka, rodinná výchova, svět práce, český jazyk. Vedeme žáky k toleranci, soužití s lidmi, kteří jsou jakkoliv odlišní (odlišnost může být dána rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, sociálním prostředím apod.).

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji jsou již zmíněné aktivity v bodu 3. Přičemž je běžně začleňována do všech předmětů souvisejících s tématem.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Na začátku září se již sedmým rokem připravuje pro žáky šestých ročníků adaptační a zážitkový kurz. V průběhu adaptačního kurzu se žáci vzájemně poznávají v jiných situacích než v kontextu výuky a školní třídy. Jedná se o pobytový kurz orientovaný na týmovou spolupráci a vzájemnou spolupráci. Nedílnou součástí zážitkového kurzu je plná spoluúčast třídního učitele a asistenta pedagoga. Na tento kurz plynule navazuje dlouhodobý projekt třídnických hodin a Dny pro třídu.

Pro šesté a další nově vzniklé sedmé třídy máme připravený akreditovaný program UNPLUGGED. Cílem těchto aktivit je zlepšování klimatu ve třídě, posílení vnímání žáků jako fungující skupiny. V rámci zážitkového kurzu se nově příchozí žáci mají možnost poznat, vytvořit si bezpečnou skupinu. Třídní učitelé jsou při těchto akcích s žáky v užším kontaktu.

Rovněž škola pravidelně pořádá lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, který je zaměřen nejen na dovednosti lyžování, ale také jsou žáci seznamováni s turistikou, pobytem v přírodě, zásadami první pomoci a bezpečném chování v horách. Kurz slouží k stmelování žáků školy, jelikož jej absolvují žáci z různých ročníků. Také je formou primární prevence k rizikovému chování. Ve školním roce 2017/2018 se zúčastnilo 25 žáků.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Dlouhodobě spolupracujeme s Domovem sv. Karla Boromejského v Praze 17- Řepích. Žáci zde vystupují s nacvičeným kulturním programem. Tato vzájemná setkávání přináší žákům zkušenosti s mezigenerační komunikací a přibližují konkrétní poznatky z problematiky života seniorů současné společnosti.

Bylo navázáno na projekt cvičení jógy pro děti, které bylo doplněno o nordwalking na posílení koordinačních schopností žáků.

Školu pravidelně navštěvoval Bibliobus- pojízdná knihovna, která byla využívána v souvislosti s výukou českého jazyka a rozvojem čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost je rovněž podpořena pravidelnou aktivitou – čtenářského klubu, který mimo jiné pořádá akci „Noc s Andersenem“.

8. Soutěže

Ve školním roce 2017/2018 se naši žáci zapojili do celopražského poháru žáků v běhu a plavání pod záštitou MŠMT. V celkové hodnocení se škola umístila v „TOP 10“. V jednotlivcích na stupních vítězů.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše škola již čtvrtým rokem spolupracuje s Klinikou Adiktologie na mezinárodním programu UUNPLUGGED pro žáky šestých ročníků.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola úzce spolupracuje s těmito partnery:

- Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 6
- Prev – centrum Praha 6
- Oddělení sociálně – právní ochrany dítěte (OSPOD)
- Klinika Adiktologie 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy
- O. s. Prak
- Dům tří přání
- O. s. Mezipatro
- Domov sv. Karla Boromejského

Škola je aktivním členem Asociace aktivních škol.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Tato vzdělávání škola nerealizovala

12. Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Tato vzdělávání škola nerealizovala

13. Další aktivity, prezentace

Škola pořádala:

- Den otevřených dveří - určeno pro rodiče, pro pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.
- MDD pro děti s blízkých Základních a Mateřských škol.
- Aktivní účast na společenském večeru zaměstnanců MHMP

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin aktivity ve škole neprobíhaly.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

V rámci školy pracuje Školní poradenské pracoviště ve složení vedení školy, etoped, speciální pedagogové, kariérová poradkyně. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Praha 6, přičemž pracovníci PPP pravidelně školu navštěvují. Škola rovněž spolupracuje s klinickou logopedkou, která pravidelně dvakrát týdně do školy dochází.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 12. 6. 2018 proběhla na podnět kontrola ČŠI zaměřená na zohledňování vzdělávacích potřeb podle § 2 odst. 1 písm. b) školského zákona ve vazbě na § 2 odst. 3, § 3 odst. 5, § 4 odst. 1 a § 16 odst. 1 prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen „vyhláška“), a dále na kontrolu postupu při zařazení žáka do školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona ve vazbě na § 21 odst. 1 vyhlášky. V kontrolním zjištění bylo konstatováno, že nebyly v plném rozsahu zohledňovány vzdělávací potřeby žáka a došlo k porušení právních předpisů. Na základě protokolu o kontrole ze dne 26. 6. 2018, č.j. ČŠIA – 1756/18 – A provedla ředitelka školy opatření vedoucí k nápravě kontrolního zjištění.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Dne 17. 10. 2018 proběhla kontrola dodržování stanovených předpisů o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. a) a c) zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o požární ochraně“) a 45 odst. 1 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb.

Kontrolu provedla kontrolní skupina Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dne 27. 8. 2018 kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolu provedla pracovnice Pražské správy sociálního zabezpečení, Trojská 1997/13a, Praha 8. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

| | |
|--|------------------|
| Ke dni 31. 12. 2017 obdržela škola na svůj běžný účet dotace ve výši | 19 682 893,40 Kč |
| ze SR na přímé výdaje a platy /* | 13 612 093,40 Kč |
| Z rozpočtu zřizovatele | 6 070 800,00 Kč |
| Ze SR účelovou dotaci na zvýšení platů pracovníků ve školství /** | 345 079,00 Kč |

/* z toho na přímé výdaje 135 tis. Kč

/** včetně odvodů

| ÚZ | Název dotace | Upr. rozpočet | Čerpání | Nevyčerpaná |
|-------|--|----------------|----------------|-------------|
| | | k 31. 12. 2017 | k 31. 12. 2017 | dotace |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 00091 | Provozní dotace z rozpočtu Hl. m. Prahy | 6 070 800,00 | 6 070 800,00 | 0,00 |
| 33353 | Dotace poskytnutá MŠMT celkem | 12 975 802,00 | 12 875 802,00 | 0,00 |
| | z toho: a) platy celkem | 9 334 959,00 | 9 334 959,00 | 0,00 |
| | b) OON celkem | 108 300,00 | 108 300,00 | 0,00 |
| | c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 3 532 543,00 | 3 535 543,00 | 0,00 |
| 33052 | Dotace poskytnutá MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství | 230 481,00 | 230 481,00 | 0,00 |
| | z toho: a) platy | 169 472,00 | 169 472,00 | 0,00 |
| | b) odvody + FKSP | 61 009,00 | 61 009,00 | 0,00 |
| 33073 | Dotace poskytnutá MŠMT na zvýšení platů nepedagogických pracovníků | 114 598,00 | 91 962,00 | 22 636,00 |
| | Z toho: a) platy | 84 264,00 | 67 619,00 | 16 645,00 |
| | b) odvody | 30 334,00 | 24 343,00 | 5 991,00 |

Pravidla pro čerpání účelové dotace poskytnuté MŠMT na zvýšení platů nepedagogických pracovníků neumožnila využít tuto dotaci na úhradu náhrad za dovolenou. Proto nebyla vyčerpaná v plné výši.

Ostatní účelové neinvestiční prostředky MŠMT a HMP byly čerpány v plné výši. Organizace skončila hospodaření v r. 2017 v hlavní činnosti se zhoršeným hospodářským výsledkem. Ztráta ve výši 55 006,43 Kč byla kryta z rezervního fondu.

Oblast mimorozpočtových zdrojů školy reprezentují úroky z běžných účtů ve výši 18 488 Kč.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2017 byl vyčerpán, stanovený počet zaměstnanců nebyl překročen.

Všechny závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Škola čerpala přidělené finanční prostředky rovnoměrně a dbala na jejich efektivní využití.

V doplňkové činnosti organizace vykázala zisk 35 443 Kč. Zisk z doplňkové činnosti byl rozdělen do fondu odměn (20 000 Kč) a do rezervního fondu (15 443 Kč)

V rámci finančního vypořádání byl proveden příděl do FKSP v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Organizace dodržela upravený odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku na rok 2017.

| Stav fondů k 31. 12. 2017 | | Po finančním vypořádání |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| FO | 123 982,00 Kč | 143 982,00 Kč |
| FKSP | 321 855,96 Kč | 321 855,96 Kč |
| RF | 576 364,56 Kč | 536 801,13 Kč |
| FI | 4 122 313,62 Kč | 4 121 977,41 Kč |

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Výroční zpráva byla vypracována na základě § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dále v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění.

Výroční zpráva byla členy školské rady schválena elektronicky ke dni 30. 10. 2018. Podpisy členů školské rady budou připojeny po zasedání školské rady dne 5. 11. 2018.

V Praze dne 30. 10. 2018

Mgr. Stanislava Prouzová

ředitelka

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

| UČEBNÍ PLÁN – ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|-----|-----|----|
| Ročník | Čj | Aj | D | Ov | Rv | Z | M | Př | Fy | Ch | Hv | Vv | Tv | Ps | Inf | KonA | Čtp | Svp | |
| Šestý | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.A | 5 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| 6.B | 5 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| Sedmý | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.A | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 |
| 7.B | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 |
| 7.C | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 |
| Osmý | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.A | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 8.B | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Devátý | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.A | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 31 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.B | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 31 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.C | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 31 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 50 | 30 | 20 | 7 | 12 | 18 | 42 | 17 | 17 | 10 | 10 | 15 | 20 | 10 | 3 | 8 | 8 | 8 | 305 |