

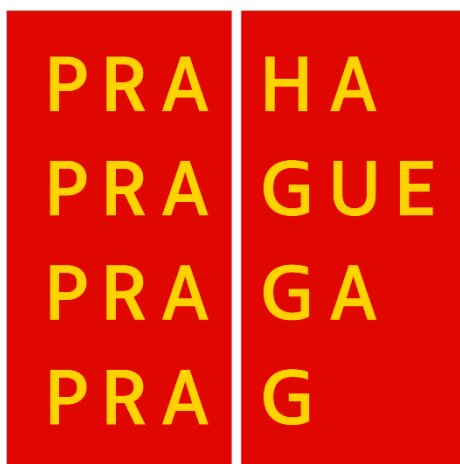
Základní škola,
Praha 6, U Boroviček 3

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Základní školy, Praha 6, U Boroviček 3

školní rok 2025 / 2026



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 1. 1. 2025

Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3

Se sídlem 163 00 Praha 6 – Řepy, U Boroviček 649/3

Příspěvková organizace, IČ 68 379 919

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka školy: Mg. Karin Houdová

e-mail: reditelka@borovicky.cz, tel. +420 235 325 362, I. 102, GSM +420 728 564 538

Statutární zástupce ředitelky školy: Mgr. Ladislav Kaňka

e-mail: l.kanka@borovicky.cz, tel. +420 235 325 362, I. 114, GSM +420 601 059 596

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.borovicky.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Součásti školy	Cílová kapacita	IZO
Základní škola	144	110 350 260
Školní jídelna	200	110 350 952

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Ve všech ročnících výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu:

SPUN, Č. j. ZSUBP6 00887/2007 – ŠVP (79-01-C/01)

Tento program byl vypracován se zohledněním na specifické vzdělávací potřeby

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

a) nové obory / programy

- beze změny

b) zrušené obory / programy

- beze změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Boroviček 649/ 3,163 00 Praha 6 – Řepy (vlastník – Hlavní město Praha)

U Boroviček 650/ 5,163 00 Praha 6 – Řepy (vlastník – Hlavní město Praha)

b) jiná

TJ Sokol Liboc z.s. se sídlem Ruzyňská 156/55, 161 00, Praha 6 - tělocvična

Praha 6 – Řepy, U Boroviček 648/1 – v prostorách této budovy má škola 3 odborné učebny a cvičnou kuchyň

hřiště Domu dětí a mládeže pro Prahu 6, U Boroviček 650/ 5

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Ve školním roce 2025/2026 tvořilo naši školu celkem 12 tříd, přičemž každý ročník na druhém stupni disponoval třemi paralelními třídami. Moderní a efektivní výuku zajišťuje špičkové technologické vybavení všech učeben. Žáci mají k dispozici tablety s připojením k internetu pro vyhledávání informací a práci na projektech přímo v lavicích, přičemž aktivní a vizuální učení podporují interaktivní dotykové panely. Za zmínku stojí i plně vybavené počítačové učebny, 3D tiskárna nebo laserová gravírka. Pro podporu zdravého vývoje dětí jsou kmenové učebny osazeny výškově nastavitelným nábytkem, který se flexibilně přizpůsobuje individuálním potřebám každého žáka. Spolehlivost a plynulost výuky garantuje stabilní plošné Wi-Fi pokrytí celého školního areálu pro pedagogy i žáky.

Škola nabízí zázemí pro výuku, včetně:

- Školní knihovny
- Dvou počítačových učeben
- Učebny přírodopisu a chemie (zapůjčené od DDM v budově C)
- Cvičné kuchyňky (zapůjčené od DDM v budově C)
- Izolační místnosti pro případ nutnosti izolace žáka
- Jednací místnost

Rozvoj a modernizace

Během školního roku 2026/2027 pokračuje další etapa obnovy a rozšiřování interaktivních panelů, která cíleně nahrazuje starší techniku a posouvá výuku v dalších třídách na nejmodernější úroveň. V návaznosti na předchozí prázdninové investice nadále probíhá optimalizace školní sítě, přičemž stabilita a rychlost připojení je průběžně posilována novými routery pokrývajícími celý areál. Pozornost je věnována také rozvoji nově zřízeného IT kabinetu, který byl obohacen o moderní gravírovací přístroj sloužící k podpoře 3D technologií, kreativní tvorby a praktických dovedností žáků.

Všichni stávající i nově přichozí učitelé mají k dispozici služební notebooky a pro přípravu na výuku slouží další počítače umístěné v kabinetech a ve sborovně. Škola současně disponuje sadou výukových tabletů a žákovských notebooků k zapůjčení, přičemž starší modely jsou průběžně

obnovovány tak, aby plně splňovaly parametry pro moderní výuku IT v souladu s aktuálními změnami RVP ZV.

Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustanovena dne 9. 11. 2005, skládá se z 6 – ti členů

Aktuální složení školské rady ve školním roce 2025/2026:

Předseda Školské rady:

Mgr. Tomáš Pšenčný – zástupce pedagogů

Členové školské rady:

Mgr. Tomáš Pšenčný- zástupce pedagogů

Mgr. J. Indra Merjavá- zástupce pedagogů

Ing. Marie Kousalíková – zástupce zřizovatele

Mgr. Marcela Fatrová od 1. 7. 2025- zástupce zřizovatele

Ing. Iva Almáasy – zástupce rodičů

MgA. Barbora Šimková – zástupce rodičů od 10. 10. 2025

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (za školní rok 2025/2026)

Naplňování cílů a modernizace vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola úspěšně rozvíjela své strategické cíle a systematicky naplňovala standardy školního vzdělávacího programu. Důraz byl kladen na průběžnou vnitřní evaluační činnost a udržení vysoké kvality pedagogické práce napříč všemi ročníky.

Projektové dny, škola v přírodě a rozvoj kompetencí

Projektové dny tvořily pevnou součást vzdělávacího procesu s přesahem do zážitkové pedagogiky. Programy umožnily žákům volbu témat dle individuálních zájmů, což podpořilo jejich vnitřní motivaci a aktivní zapojení. Na tyto aktivity plynule navazovala škola v přírodě, v jejímž rámci probíhala výuka rovněž v projektovém režimu a v úzkém propojení s okolním prostředím. Koncept směřoval k rozvoji kritického myšlení, kooperace v týmu a praktické aplikaci teoretických poznatků v reálných situacích, čímž efektivně podporoval klíčové kompetence pro budoucí uplatnění žáků.

Školní parlament a zapojení žáků

Činnost Školního parlamentu

V roce 2025/2026 jsme pokračovali v činnosti Školního parlamentu, který úspěšně fungoval již čtvrtým rokem jako zásadní nástroj pro aktivní participaci žáků na životě školy. Parlament vede děti k zodpovědnosti, efektivní komunikaci a demokratickému jednání, čímž pomáhá utvářet bezpečné a podnětné prostředí pro všechny.

Významným milníkem tohoto školního roku byl úspěch projektu „Učitelské vysvědčení“, který Školní parlament zavedl v předchozím období a nyní jej přihlásil do celostátní soutěže školních parlamentů ČR. V této prestižní konfrontaci projekt obhájil skvělé **druhé místo** a sklídl velmi pozitivní ohlasy. Odborná porota jej vyzdvihla jako vysoce iniciativní žákovskou aktivitu, která prokazatelně posiluje vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy a poskytuje vedení školy i učitelům cennou, věcnou a konstruktivní zpětnou vazbu pro další rozvoj.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3	2	2	21	16	0	0	32	29

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3	kvalifikovaných	26	83,2
	nekvalifikovaných	6	19,2

d) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	5	8	6	10	3

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
GDPR	1	Seznámení s GDPR a jeho dodržování	35	Pověřenyně GDPR Mgr. E. Šmídová
BOZP	1	Zásady BOZP a PO	35	p. Tlachač
Práce s náročným žákem	8	Náročné chování	1	Ceteras
Adiktologická konference	16	Závislosti u dětí a mládeže	2	Odbor bezpečnosti SČK
Měkké - odolné cíle (výjezd ŠMP pro Prahu 6)	4	Bezpečnost	1	PČR polák , Pavlovič
AI	20	Od teorie k praxi	4	Anna Procházková
Epilepsie, škola a sport	9	Práce a pomoc žákům s epilezií	5	EpiStop
Matematika názorně nejen pro dyskalkuliky	8	Práce s dyskalkulií	5	R. Wolfová
Aktivní střelec	6	Bezpečnost	1	GBH Defence
Psychologie sportu	3	sport	1	FTVS
webináře				
Nepoho a napětí u dětí	2	Stres u dětí	1	Eduall
AI	8	Umělá inteligence	2	AEye s.r.o.
Změna klimatu	6	Klimatické změny	1	Člověk v tísni
Třídní učitel	1,5	třídnictví	1	Učitelnice
Učím o klimatu	4	Klimatické změny	1	Člověk v tísni
Voda- život v každé kapce	1	Přírodopis	1	NPI
Chemické pokusy	1	Chemie	1	NPI
Kurzy a další vzdělávání				
Mediační akademie	1 rok	Mediace, komunikace	1	Forab
KIVA	14	Preventivní program	6	Scgola Empirica
Kurz lyžařského instruktora	50	Výuky lyžování	1	Adrenalin sport s.r.o.
Studium ICT koordinátor	250	ICT	1	NPI
Mentální Coaching pro sport	2 roky	Studium Msc.	1	Newton University
CŽV ochrana přírody	2 roky	Ochrana přírody	1	ČZU
CŽV OV základy spol. věd	2 roky	Spol. vědy	1	UK PF

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

f) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7.75

g) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Aktivní střelec	6	Bezpečnost	1	GBH Defenc
E spis	4	Administrativa	1	Archiv Praha
E spis II.	4	Administrativa	1	Archiv Praha
Hygienické minimum	4	Hygiena- stravování	1	HSHMP

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3	12	134

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí

Přípravná třída nebyla zřízena.

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků

Přípravný stupeň základní školy speciální nebyl zřízen.

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku žádný žák ze školy neodešel.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální	1	1	0	0	1	1	0	0
zrakové	0	0	0	0	0	0	0	0
sluchové	0	0	0	0	0	0	0	0
vady řeči	7	7	0	0	7	7	0	0
tělesné	0	0	0	0	0	0	0	0
kombinované vady	11	11	0	0	11	11	0	0
autismus	2	2	0	0	2	2	0	0
vývojové poruchy učení	99	99	0	0	99	99	0	0

vývojové poruchy chování	15	15	0	0	15	15	0	0
--------------------------	----	----	---	---	----	----	---	---

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3	11,16	6,38

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	0	0	24
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3	
z celkového počtu žáků:	prospělo	113
	prospělo s vyznamenáním	23
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		74,23
z toho neomluvených		3,06

5. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na střední škole

Nevztahuje se.

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

Škola má pouze 2. stupeň ZŠ, tudíž žádný žák nebyl přijat do 1. ročníku.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole bylo vzděláváno celkem 7 žáků cizinců. Třídní učitelé žáků a asistenti pedagoga byli nápomocni při začleňování žáků do nového prostředí. Jazyková vybavenost žáků byla na velmi vysoké úrovni, nebyla nutná intervence při základním osvojování českého jazyka

<i>Země</i>	<i>Počet žáků</i>
<i>Ukrajina</i>	<i>4</i>
<i>Maďarsko</i>	<i>1</i>
<i>Rusko</i>	<i>2</i>

8. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2025/2026 tvořilo náš pedagogický tým celkem 8 asistentů pedagoga, jejichž působení bylo naprosto klíčové pro zajištění individuálního přístupu a podporu inkluzivního vzdělávání. Z tohoto počtu sedm asistentů pracovalo na plný úvazek a zbývající jedna asistentka působila na úvazek částečný. Všichni asistenti se naplno a systematicky věnovali potřebám žáků, a to nejen přímou podporou v samotné výuce, ale i v rámci mimoškolních aktivit. Výrazně se podíleli na zajištění provozu školního klubu, který žákům poskytuje bezpečné zázemí a klidové místo pro smysluplné trávení času před výukou, před kroužky, do příjezdu rodičů nebo na dopravní spoj. V rámci školního klubu i mimo něj zastávají také aktivní podporu se školní úspěšností – žákům poskytují cílenou pomoc s pravidelnou přípravou na výuku, doplňováním zameškané látky či zvládnutím individuálních nedostatků ve vzdělávání. Jejich všestranná pomoc tak efektivně přispívá k úspěšnému zvládnutí vzdělávacího procesu i k celkovému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na základě výsledků školní diagnostiky a cílené práce výchovného poradce, který zároveň působil jako třídní učitel daného žáka, byl v našem školním kolektivu identifikován a oficiálně kvalifikován jeden mimořádně nadaný žák. Tomu byla věnována náležitá individuální péče, a to zejména v oblasti matematiky a logických operací, v nichž žák dlouhodobě exceloval. Díky příkladné podpoře a osobnímu vedení ze strany třídního učitele úspěšně složil přijímací řízení a byl přijat na gymnázium, kde může nadále efektivně rozšiřovat svůj potenciál, nadání a specifické schopnosti.

10. ověřování výsledků vzdělávání

Systém hodnocení a příprava na přijímací zkoušky ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku jsme pokračovali v rozvoji komplexního systému srovnávacích testů napříč všemi ročníky. Tyto testy nám poskytují detailní přehled o aktuální úrovni znalostí našich žáků a pomáhají nám včas identifikovat oblasti, které vyžadují zvýšenou pozornost.

Testování má silně ověřovací charakter – slouží především jako průběžná zpětná vazba o pokrocích každého žáka. Díky těmto datům mohou učitelé flexibilně upravovat své výukové postupy, přistupovat k žákům vysoce individuálně a poskytovat jim cílenou podporu.

Významnou pozornost jsme věnovali také systematické přípravě deváťáků na jednotné přijímací zkoušky. Žáci měli možnost pravidelně se účastnit simulovaných testů, které věrně napodobovaly atmosféru a ostré podmínky reálných zkoušek. Tyto zkoušky nanečisto byly zcela dobrovolné, ale velká většina žáků je s obrovským zájmem využila k nácviku zvládnutí stresu i ověření svých znalostí.

Výsledky testování nám poskytují cenné srovnání s celorepublikovým průměrem. Díky percentilovému umístění našich žáků získáváme objektivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v širším kontextu České republiky, což nám umožňuje neustále vylepšovat náš vzdělávací program a efektivně připravovat studenty na úspěšný přechod na střední školy.

11. Školní vzdělávací programy

Dynamický rozvoj a revize Školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Náš Školní vzdělávací program nevnímáme jako statický a rigidní dokument, nýbrž jako živý organismus, který pružně reaguje na proměny moderního vzdělávání a reálné potřeby našich žáků. Na jeho kultivaci se podílí celý pedagogický sbor prostřednictvím strukturované zpětné vazby:

- **Každodenní pedagogická reflexe:** Učitelé v přímé interakci se třídami neustále sledují efektivitu metodik a podávají podněty k inovacím.
- **Předmětové sekce a metodické debaty:** Odborné týmy pedagogů pravidelně vyhodnocují obsah výuky a navrhuji koncepční úpravy pro jednotlivé obory.
- **Koordinace vedením školy:** Vedení zastřešuje finální harmonizaci dokumentu tak, aby plně odpovídal strategickým cílům školy.

Klíčový milník – jaro a léto 2026

V jarních měsících roku 2026 proběhla v rámci pedagogického sboru **intenzivní a hloubková diskuse zaměřená na celkovou revizi a aktualizaci ŠVP**. Tyto strategické debaty vyústily v konkrétní koncepční změny, které byly kompletně zpracovány a finálně upraveny během letních prázdnin. Díky tomu mohly být **nově koncipované předměty a aktualizované tematické celky úspěšně zavedeny do ostrého provozu pro nadcházející školní rok 2026/2027**, čímž držíme krok s nejmodernějšími vzdělávacími trendy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Diferencovaná výuka cizího jazyka

Na základě oficiální výjimky MŠMT a s ohledem na specifické zaměření naší školy se plně koncentrujeme na výuku **anglického jazyka** jako jediného cizího jazyka angličtiny. Tento přístup nám dává prostor pro maximální časovou dotaci, hlubší ponor do látky a vysoce intenzivní studium.

- **Diferenciace podle úrovně:** V každém ročníku probíhá výuka v celopředmětovém rozdělení do tří samostatných skupin. Díky tomu dokážeme precizně zohlednit individuální tempo dětí i jejich speciální vzdělávací potřeby (SVP).
- **Praktické dovednosti a komunikace:** Studijní plán rozšiřuje specializovaný předmět *konverzace v anglickém jazyce*, zaměřený na odbourávání bariér a rozvoj plynulého mluveného projevu.
- **Podpora a doučování:** Pro žáky, kteří potřebují s látkou dodatečně pomoci, funguje pravidelná podpora ve školním klubu, která poskytuje možnost dopomoci, ukotvení či zopakování jazyka.
- **Mezinárodní prostředí a podpora OMJ:** Školní kolektiv přirozeně obohacuje početná skupina žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), pro něž je angličtina často rodným jazykem. Významným koncepčním krokem bylo **zřízení speciální podpůrné skupiny pro žáky s OMJ na jaře roku 2026**, kde probíhá cílená a intenzivní výuka českého jazyka přizpůsobená jejich potřebám pro úspěšné začlenění do výuky.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy neorganizuje.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Výchovné a kariérové poradenství ve školním roce 2025/2026

Preventivní programy a systém KiVa

V oblasti primární prevence stavíme na prověřeném modelu KAB (znalosti – postoje – chování), který žáky cíleně vybavuje dovednostmi pro odolávání negativním vlivům. Do našich aktivit jsme nově zařadili také inovativní umělecko-terapeutický projekt a ART zaměřený na zvládání agrese a rozvoj prosociálních postojů.

Zásadním mezníkem v naší strategii je plné zavedení mezinárodně uznávaného, vědecky ověřeného preventivního a intervenčního **systému KiVa**, který pochází z finské University of Turku. Vybraní pedagogové prošli náročným speciálním školením a tento ucelený program úspěšně implementujeme do života školy.

Komplexní pilíře programu KiVa:

Univerzální preventivní opatření: Speciální tematické lekce a materiály integrované do výuky, které cílí na celou třídu, posilují empatii, soudržnost kolektivu a vedou žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k chování ostatních.

Indikovaná/intervenční opatření: Propracovaný, strukturovaný postup pro řešení již vzniklých incidentů. Školní tým KiVa vede individuální a navazující rozhovory s dotčenými žáky i přihlížejícími tak, aby došlo k zastavení nevhodného chování bez obviňování, ale s jasnou odpovědností za nastalou situaci.

Zapojení peer elementu: Program aktivně pracuje s třídním kolektivem a využívá vlivu vrstevníků k podpoře bezpečného a respektujícího prostředí, čímž zásadně mění dynamiku vztahů ve třídách.

Adaptační kurzy a wellbeing sborovny

Plynulý a bezpečný vstup žáků do nového kolektivu zajišťují zahajovací adaptační kurzy, které probíhají pod vedením třídních učitelů, etopeda a asistentů pedagoga. Cenná zpětná vazba, kterou z těchto kurzů od žáků získáváme, slouží jako přímý odrazový můstek pro navazující program v rámci pravidelných třídnických hodin a v následném školním roce 26/27 nahrazenými hodinami wellbeingu.

Mimořádnou pozornost věnujeme také psychické pohodě a podpoře našeho pedagogického sboru, konkrétně širšího vedení školy. Pravidelná supervizní setkání pod odborným vedením PhDr. Miloslava Čedíka, Ph.D., efektivně rozvíjejí profesní jistoty a komunikační dovednosti pedagogů. Pro utužení týmového ducha, regeneraci a vzájemnou spolupráci pořádá škola zážitkové výjezdy – v průběhu přípravného týdne. Letos zamířil pedagogický sbor na teambuilding do Rekreačního střediska Stará Živohošť, kde se školicí aktivity propojovaly se sportovním a zážitkovým programem zaměřeným na stmelení kolektivu. Pro pobytové akce a školy v přírodě s dětmi pak jsme využili také osvědčený a oblíbený areál Poslův Mlýn u Máchova jezera.

Aktivity realizované pracovníky ŠPP za školní rok 2025/2026 v číslech

VÝKON	Počet výkonů	Hodin celkem
Individuální setkání s žákem	97	83
Reedukace	1734	1734
Práce s menší skupinou	22	35
Práce s třídním kolektivem	6/22	12/40
Konzultace s rodiči	84	76
Konzultace s pedagogem/TU	101	80
Adaptační kurz	3x 1 den	12

Podpora a speciálně pedagogická péče

V letošním školním roce nadále zajišťujeme rozvoj čtenářských a písemných dovedností v úzké spolupráci se čtyřmi kvalifikovanými speciálními pedagožkami, které se žákům věnují s maximální péčí.

Individuální přístup a síť odborné pomoci

Každému žákovi poskytujeme cílenou podporu odpovídající jeho specifickým vzdělávacím potřebám. Součástí našeho odborného týmu speciálních pedagogů je také speciální pedagožka zaměřená na reedukaci matematiky (jejíž konzultační činnost probíhá v úzkém propojení s ostatními intervencemi).

Komplexní síť podpory doplňuje externí školní psycholog poskytující individuální poradenství, stejně jako systematická práce našeho výchovného poradce a školní etopedky. Vzájemná provázanost a úzká spolupráce všech těchto odborníků nám umožňuje vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, v němž má každý žák zajištěnou přesně takovou péči, jakou pro svůj úspěšný rozvoj potřebuje.

1. Ekologická výchova a environmentální výchova

V letošním školním roce jsme zaměřili naši pozornost na komplexní environmentální výchovu, kterou přirozeně integrujeme napříč celým spektrem předmětů namísto izolovaných krátkodobých projektů. Naším hlavním cílem je, aby se ekologická odpovědnost stala pevnou a přirozenou součástí uvažování našich žáků.

Děti se pravidelně zapojují do praktických činností, jako je revitalizace školního pozemku, sezonní úklid venkovních prostor či péče o zahradu. Tyto praktické dovednosti úzce propojujeme s teoretickým základem v přírodopisu a chemii – například při budování bylinkových záhonů žáci zkoumají proces fotosyntézy a koloběh látek v přírodě. Ekologická témata se přirozeně promítají také do občanské výchovy, kde otevíráme otázky globálních problémů a udržitelnosti. Veškeré takto získané praktické dovednosti a cenné informace žáci následně smysluplně uplatňují v rámci předmětu Svět práce v osmém a devátém ročníku, kde si ověřují jejich reálný přínos a profesní souvislosti.

Významnou součástí jsou i specializované projektové dny a volitelné projekty, v jejichž rámci si žáci sami volí hlubší zaměření podle svých zájmů a rozvíjejí vlastní environmentální nápady. Všechny aktivity jsou plně diferencované s ohledem na individuální vzdělávací potřeby (SVP), což umožňuje

každému žákovi najít si své místo a aktivně přispět. Koncept pevně navazuje na náš školní vzdělávací program.

2. Multikulturní výchova

V minulém školním roce tvoří multikulturní výchova klíčový a zcela přirozený pilíř našeho vzdělávacího programu. Namísto izolovaných akcí jsme ji organicky propojovaly napříč předměty, jako jsou občanská výchova, český a anglický jazyk, či v rámci pravidelných třídnických hodin. Systematicky jsme vedli žáky k hlubokému respektu a toleranci vůči lidem z odlišných kulturních, náboženských, jazykových i sociálních prostředí. Současně jsme se zaměřovali na vnímání širší společenské rozmanitosti, včetně přirozeného přijetí rozdílů v životním stylu či sexuální orientaci.

Projektové bádání a vlastní zájmy žáků

Významnou platformou pro hlubší pochopení těchto témat byla strukturovaná projektová výuka. Ta dávala žákům jedinečný prostor zvolit si vlastní směr a oblast, která je upřímně zajímá, nebo se jí osobně dotýká.

V rámci těchto volitelných projektů děti pod odborným vedením učitelů a školního personálu prováděly vlastní bádání, sbíraly data a analyzovaly aktuální společenské otázky. Každý autorský projekt byl zakončen hmatatelným výstupem, což u žáků efektivně rozvíjelo kritické myšlení, empatii a komunikační dovednosti.

Role školního parlamentu

Hlavním prostorem pro rozvoj multikulturní výchovy a participace byl po celý školní rok náš školní parlament. Tento studentský orgán se stal živou platformou, kde žáci otevřeně diskutovali o tématech diversity a přicházeli s vlastními iniciativami. Přirozená debata zde pomohla upevnit hodnoty vzájemného respektu a porozumění, které se propisují do každodenního chodu celé školy.

Úspěch v celostátní soutěži a inovativní zpětná vazba

Kromě organizace akcí, jako byl školní ples, dosáhl školní parlament mimořádného úspěchu se svým autorským projektem "Učitelské vysvědčení". Tato unikátní platforma pro anonymní zpětnou vazbu a autoevaluaci pedagogického sboru i vedení školy vznikla již ve školním roce 24/25 a letos se již druhým rokem úspěšně a s prokazatelným přínosem aplikuje v praxi.

S tímto projektem se parlament zapojil do prestižní celostátní soutěže Školy pro demokracii, kde v silné konkurenci obsadil úžasné 2. místo. Projekt sklízel velké uznání i u odborné poroty – například známá novinářka a moderátorka Nora Fridrichová se vyjádřila v tom smyslu, že by takto smysluplnou a vyzrálou aktivitu ocenila na všech školách. Výsledky hodnocení nám nadále pomáhají zkvalitňovat vzdělávací proces a posilovat transparentní klima celé školy.

3. Výchova k udržitelnému rozvoji

Naše škola se v uplynulém období aktivně věnovala výchově k udržitelnému rozvoji, kterou jsme realizovali především prostřednictvím mezipředmětových vztahů a praktické projektové výuky. Hlavním cílem bylo ukázat žákům, jak lze efektivně snižovat naši ekologickou stopu a chránit životní prostředí.

Děti si osvojovaly udržitelné návyky v každodenním životě – od šetření energiemi a vědomého vypínání světel až po úsporné nakládání s vodou. Tyto teoretické základy a ekologické principy žáci rovnou přenášeli do praxe přímo v areálu školy, kde se s nadšením zapojovali do péče o školní pozemek. Součástí byly také pravidelné úklidové akce v širším okolí školy, které posilovaly jejich odpovědnost za svěřené prostředí.

Exkurze a praktické vzdělávání

Praktická ekologie, exkurze a zážitková výuka

V rámci praktického vzdělávání a environmentálních projektů navštěvovali naši žáci Starou čistírnu odpadních vod v Praze-Bubenči. Během této exkurze se osobně seznámili s kompletním procesem čištění vody a na vlastní oči viděli, jak důležité je hospodárně s vodou nakládat. Tato přímá zkušenost jim pomohla naplno si uvědomit, že každý z nás může přispět k ochraně přírody.

Praktická výuka probíhala také formou volitelných projektů zaměřených na celou řadu rozmanitých témat, kde si každé dítě mohlo zvolit oblast přesně podle svého hlubšího zájmu. Tyto individuální projekty byly vždy obohaceny o cílenou exkurzi, setkání s odborníky a silnou zážitkovou složku, což žákům umožnilo dokonale propojit teorii s reálným světem.

Kulturní rozvoj, hudební výchova a etická výchova skrze akce

Součástí našeho uceleného přístupu k rozvoji osobnosti byly i zážitkové kulturní akce. Uspořádali jsme inspirativní výchovný koncert zaměřený na hudební výchovu, který u dětí podpořil vnímání umění a estetického cítění. Neméně důležitou součástí byla také společná příprava a realizace školního plesu. Tato velká společenská událost výrazně podpořila etickou výchovu, vzájemnou spolupráci, odpovědnost, dodržování společenských pravidel a sounáležitost celé školní komunity.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Lyžařský kurz a Škola v přírodě

Ve školním roce 25/26 jsme uspořádali tradiční lyžařský kurz v Jizerských horách pro žáky vyšších ročníků, kde si účastníci osvojili základy sjezdového lyžování a snowboardingu a výrazně zdokonalili své dovednosti. Zároveň jsme zrealizovali Školu v přírodě u Máchova jezera, která byla pevně zaměřena na prožitkovou pedagogiku a utváření silných, pozitivních vztahů mezi žáky. Tento pobyt v přírodě umožnil studentům poznat se mimo tradiční školní lavice, prohloubit si vzájemné vazby a naučit se efektivně spolupracovat v netradičním prostředí. Dále jsme dlouhodobě podpořili fyzickou aktivitu žáků prostřednictvím turistiky a nejrůznějších sportovních aktivit a her, které tvoří nedílnou součást našeho vzdělávacího programu.

Název akce	Místo	Počet žáků + učitelů
Lyžařský výcvik	Hotel Semerink v Jizerských horách	33+4
Škola v přírodě	Poslův Mlýn u Máchova jezera	102+20

5. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity u nás netvoří jen občasné zpestření, ale jsou pravidelně pořádány a pevně zakotveny jako stabilní prvek našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP), kde smysluplně doplňují a obohacují standardní výuku.

Podpora a rozvoj dovedností

V průběhu školního roku jsme se systematicky zaměřovali na individuální potřeby žáků s důrazem na rovný přístup a inkluzivní podporu.

Pravidelně probíhalo odpolední doučování z klíčových předmětů (matematika, český jazyk a angličtina), které žákům pomáhalo úspěšně překonávat studijní obtíže.

Dále jsme intenzivně rozvíjeli činnost školního klubu, který funguje nejen jako prostor pro podporu školní úspěšnosti a pomoc s výukou (za asistence asistentů pedagoga a na základě potřeb žáků či dohody s rodiči), ale také jako bezpečné a stimulující prostředí pro smysluplné trávení volného času.

Zvláštní pozornost a péči jsme věnovali žákům 9. ročníku, kteří se v rámci cílených přípravných kurzů efektivně a systematicky připravovali na jednotné přijímací zkoušky na střední školy.

Volnočasové aktivity a reedukace

Pro rozvoj praktických dovedností a kreativních činností byl pro žáky otevřen oblíbený kroužek vaření, kde si osvojují základy kuchařského umění a samostatnosti.

Navázali jsme na osvědčenou tradici reedukačního klubu zaměřeného na deskové hry, který inovativní a hravou formou podporuje kognitivní schopnosti dětí, rozvíjí logické myšlení, paměť, pozornost a sociální dovednosti v kolektivu.

6. Soutěže

Soutěže a sportovní aktivity

Žáci naší školy se v průběhu roku aktivně zapojovali do mnoha sportovních a mimoškolních akcí, například do prestižního Poháru Věry Čáslavské, který organizuje Městská část Praha 6 a Dům dětí a mládeže.

Již jubilejním desátým rokem u nás proběhl oblíbený celoškolský turnaj ve florbalu, který podpořil týmového ducha, fair play a zdravou soutěživost napříč ročníky.

Svou obratnost a vytrvalost si žáci vyzkoušeli také v tradičním závodě v orientačním běhu, který se konal v nedaleké a inspirativní Oboře Hvězda.

7. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Naši speciální pedagogové, školní metodik prevence, výchovný poradce a etopedka se pravidelně setkávají, sdílejí své poznatky, kazuistiky a cenné zkušenosti z každodenní praxe. Tímto úzkým propojením zajišťují maximální a komplexní podporu našim žákům. Své odborné poznatky a dobrou praxi pravidelně prezentují také na různých konferencích a odborných setkáních s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) či se sociálními pedagogy a pracovníky. Zároveň se aktivně podílejí na osvětě v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, sdílí moderní metodické postupy s širším pedagogickým sborem a pomáhají neustále rozvíjet a zkvalitňovat inkluzivní prostředí.

Akce pro školu a komunitu

Pro žáky naší školy i děti z okolních mateřských a základních škol jsme uspořádali tradiční a radostný Den dětí plný zábavy a her.

V předvánočním období jsme zorganizovali školní ples, který se stal oblíbenou tradicí. Žáci se aktivně podíleli na jeho přípravě a svým nasazením zajistili pestrý program i bohatou tombolu.

Nedílnou součástí našich tradic je slavnostní rozloučení s devátými ročníky, které probíhá v nedalekém Kulturním domě Bílá Hora. Tato akce se nese v důstojném, přesto velmi uvolněném a zábavném duchu – je kompletně v režii samotných deváťáků a probíhá za hojné účasti zákonných zástupců, pedagogů i přátel školy.

V dubnu 2026 jsme uspořádali dny otevřených dveří, během nichž měli rodiče, zákonní zástupci i široká veřejnost možnost nahlédnout do běžného chodu školy, seznámit se s našimi moderními vzdělávacími metodami a zažít jedinečnou atmosféru na vlastní kůži. Tyto akce jsou pro nás klíčové, neboť nám umožňují transparentně prezentovat naši pedagogickou práci a dále posilovat vazby s místní komunitou.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Pedagogicko-psychologické poradny

- Není součástí školy.

2. Speciálně pedagogická centra

- Není součástí školy.

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

- Není součástí školy

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Není součástí školy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

V průběhu uváděného období neproběhla na škole žádná inspekční činnost.

Výsledky jiných kontrol

V uplynulém školním roce proběhla v naší škole pouze jediná kontrola ze strany Krajské hygienické stanice, a to specificky v souvislosti s poskytováním stravování sportovcům před Olympiádou dětí a mládeže. Tato kontrola byla zaměřena na ověření provozu stravovacích zařízení a proběhla zcela v pořádku, **bez jakýchkoliv připomínek či nedostatků**. Žádné další inspekce ani kontroly v průběhu školního roku ve škole neproběhly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Výnosy 2025

V roce 2025 obdržela škola následující dotace:

- dotace MŠMT ve výši 28.996.395 Kč
- provozní dotace HMP v objemu 5.469.000 Kč
- grantová dotace HMP v částce 26.100 Kč
- dotace HMP Balíček okamžité pomoci Pražanům v celkové výši 2.732 Kč.

Dalšími zdroji financování byly vlastní zdroje organizace (stravné za žáky a zaměstnance, úhrady za zážitkový kurz, lyžařský výcvikový kurz či školu v přírodě, dále úhrady za pracovní sešity, úroky na bankovních účtech, poplatky za opisy vysvědčení atp.) a zdroje FKSP (pořízení majetku pro zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců).

Za rok 2025 dosáhly výnosy celkové výše 36.756.323,10 Kč.

Náklady 2025

Dotační prostředky i vlastní zdroje byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí, a to hospodárně a efektivně. K porušení rozpočtové kázně nedošlo. Bližší členění nákladů je uvedeno v samostatné části této zprávy.

Za rok 2025 dosáhly náklady celkové výše 36.756.323,10 Kč.

Investice

V roce 2025 organizace využila zdroje vlastního investičního fondu (podléhá schválení Radou hl. m. Prahy) na posílení provozu – šlo o částku 100.000 Kč, a dále bylo pořízeno 6 nových interaktivních LCD panelů pro výuku v hodnotě 736.890 Kč.

Čerpání dotací

V roce 2025 byly plně vyčerpány dotace MŠMT (ÚZ 33353) a dotace HMP (ÚZ 91 a ÚZ 115). Nedočerpána zůstala pouze dotace HMP ÚZ 138 – Balíček okamžité pomoci Pražanům, a to v objemu 2.732 Kč. Tato částka byla převedena k využití v roce 2026.

Rozklad nákladů

Spotřeba materiálu – celková výše 1.324.860,56 Kč

- 1.947 Kč na pomůcky a učebnice
- 757.759,93 Kč na nákup potravin k zajištění stravování žáků a zaměstnanců
- 160.995,81 Kč na nákup drobného majetku v hodnotě do 3.000 Kč za kus (v této nákladové položce jsou zahrnuty i náklady na nákup učebnic zapůjčovaných žákům)
- 61.758,01 Kč na kancelářské potřeby
- 138.546,81 Kč na pořízení úklidových a hygienických potřeb
- 42.158 Kč na nákup materiálu na opravy a údržbu
- 880 Kč na tisk a předplatné odborných periodik
- 2.922 Kč na materiál pro zajištění výuky
- 12.305 Kč na materiál k počítačové technice
- 99.578,16 Kč na tonery
- 36.645,84 Kč na drobný materiál pro školní jídelnu (nádobí atp.).

Spotřeba energií – celková výše 1.388.404,23 Kč

- 436.059,01 Kč na spotřebu elektrické energie
- 307.903,72 Kč na vodné a stočné
- 473.341 Kč na dodávky tepla
- 171.100,50 Kč na dodávky plynu

Opravy a udržování – celková výše 249.889,04 Kč

- financováno z prostředků zřizovatele (výstavba příčky v knihovně, oprava serveru, oprava zárubní atp.)

Cestovní náhrady – celková výše 75.589 Kč

- čerpáno na pravidelné jízdné (např. doprava na výuku TV) a na cestovní náhrady spojené se zážitkovým kurzem, LVK, ŠVP a s výjezdním zasedáním

Služby – celková výše 2.084.220,43 Kč

- 58.460,50 Kč na nájemné
- 117.337 Kč na konzultační, právní a poradenské služby
- 111.840,15 Kč na zajištění telekomunikačních služeb (internet, hovorné)
- 163.874,25 Kč na revizní a servisní činnosti (revize kotelny, revize elektro, revize hasicích přístrojů, atd.)
- 82.369 Kč na ubytování a stravování pedagogů na zážitkovém kurzu a LVK
- 521.510 Kč na zajištění zpracování mzdového a finančního účetnictví
- 8.455 Kč na bankovní poplatky za vedení účtů školy (běžný účet hlavní činnosti, účet FKSP a účet školní jídelny)
- 3.151,29 Kč na provoz domény a webhosting
- 118.004,26 Kč na úhrady programových licencí a upgrade softwaru
- 31.643,80 Kč na kopírování a tisk
- 59.053,53 Kč na odvoz a likvidaci odpadu
- 61.523 Kč na služby spojené se vzděláváním
- 29.040 Kč na zajištění PO a BOZP
- 7.300 Kč na úhradu programu primární prevence
- 699.614 Kč na náklady spojené s ubytováním, stravováním a dopravou žáků školní akce (LVK, škola v přírodě)
- zbývající částka představuje náklady na další služby výše neuvedené (např. poštovné, provoz domény, vstupné, výrobu klíčů atp.)

Mzdové náklady – celková výše 22.370.458 Kč

- 21.841.836 Kč na platy zaměstnanců (závazný ukazatel)
- 315.515 Kč na ostatní osobní náklady
- 213.107 Kč na náhrady za prvních 14 dní dočasné pracovní neschopnosti (hrazeno z prostředků poskytnutých v rámci dotace MŠMT na ostatní neinvestiční výdaje)

Zákonné sociální pojištění – celková výše 7.066.563 Kč

- 5.417.211 Kč na sociální pojištění
- 1.996.285 Kč na zdravotní pojištění

Zákonné pojištění odpovědnosti – celková výše 91.296 Kč

Zákonné sociální náklady – celková výše 424.382,93 Kč

- 220.549,43 Kč na příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb
- 8.450 Kč na zajištění pracovnělékařských služeb
- 9.202 Kč na osobní ochranné pracovní pomůcky
- 215.227,14 Kč na vzdělávání zaměstnanců
- 58.320 Kč jako příspěvek zaměstnavatele na stravování zaměstnanců

Odvod za neplnění povinnosti zaměstnávat osoby se ZP – celková výše 46.245 Kč

Jiné náklady – celková výše 1.000 Kč

- 1.000 Kč jako spoluúčast školy na pojistném plnění při úrazu žáka školy

Odpisy majetku – celková výše 439.465,84 Kč

- Jde o odpisy dlouhodobého majetku povinně financované z provozních prostředků zřizovatele (závazný ukazatel)

Pořízení majetku – celková výše 789.526,43 Kč

- Jde o pořízení drobného dlouhodobého majetku s pořizovací cenou od 3.000 Kč do 40.000 Kč za kus a dobou použitelnosti delší než 1 rok.
- Škola např. pořídila: tablety, boxy na jejich nabíjení, notebooky, nábytek do učeben, LEGO Education, laserovou gravírovačku a řezačku, skartovač....

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo v roce 2025 dosaženo zisku 27.103 Kč. Tento zisk byl generován výnosy z realizace přípravných kurzů, kroužku vaření a pronájmu prostor pro provoz svačinového automatu. Organizace navrhla převod této částky do rezervního fondu s možností využití těchto prostředků k dalšímu rozvoji v příštích letech a do fondu odměn dle platných rozpočtových pravidel.

VIII. Další informace

Příloha č. 1

Poskytování informací dle §18 zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2025 a 2026

- podané žádosti o informace 0 a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí neproběhl
- žádný opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
- 0 poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
- stížnosti podaných podle § 16a nebyly žádné
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona nejsou

Příloha č. 2

Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	Celkem

Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Čtení s porozuměním	0	1	1	1	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	1	3
Matematika a její aplikace					
Matematika	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie					
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Psaní všemi deseti	2	1	0	0	3
Člověk a společnost					
Dějepis	1	2	2	2	7
Občanská výchova	0	0	2	2	4
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	1	3
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	2	7
Umění a kultura					
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví					

Rodinná výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce					
Člověk a svět práce	0	0	1	2	3
Volitelné předměty	2	3	2	2	9
CELKEM ZÁKLADNÍ	27	27	30	29	113
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	32	31	122

Záznam o schválení výroční zprávy



Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3

tel.: 601 534 879, e-mail: reditelka@borovicky.cz www.borovicky.cz



Schválení Výroční zprávy za rok 2025/2026 Školskou radou - Základní škola, Praha 6, U Boroviček 3

Výroční zpráva byla z časových důvodů, po předchozí domluvě a poskytnutí znění zprávy online, schválena na základně souhlasu členů rady zaslaného e-mailem.

Členové rady schvalující znění Výroční zprávy:

Mgr. Tomáš Pšenčný

Mgr. Jana Indra Merjavá

Ing. Iva Almásky

Mgr. Marcela Fatrová

Na základně e-mailové komunikace stvrzuji svým podpisem, že Výroční zpráva byla ke dni 23. 10. 2026 schválena jednomyslně, všemi výše uvedenými členy rady.

Mgr. Tomáš Pšenčný

předseda Školské rady